**Примерный алгоритм сценарного плана**

**организации образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**Тема: «** Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри».

**Возрастная группа:** дети старшего возраста (6-7 лет).

**Цель:** расширять представление детей об истории нашей Родины, познакомить детей с образом жизни на Руси в прошлом.

**Задачи:**

*Обучающие:* расширять представления об истории нашей Родины через знакомство с жизнью витязей и богатырей; закреплять умение узнавать и называть, как были устроены доспехи древних витязей: шлем, доспехи, кольчуга, меч, копье, лук; закреплять и расширять представление о том, что города раньше строились в виде крепости в окружении рва, заполненного водой.

*Развивающие:* развивать выразительность речи, монологическую и диалогическую речь, детскую инициативу и самостоятельность.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к познанию окружающего мира; вызвать чувство гордости за русских богатырей.

**Виды детской деятельности:** познавательная, социально-коммуникативная, игровая.

**Предварительная работа.**

Чтение былин о русских богатырях, рассматривание исторических энциклопедий, рассматривание иллюстраций, фотографий современных древних городов: Великий Новгород, Суздаль, Старая Ладога, Рязань.

**Методы и приемы:** организация обсуждений, проблемная ситуация, беседа, вопросы.

**Планируемые результаты.**

1. У детей сформируется познавательный интерес к древним городам и крепостям, к облику древнерусских богатырей.

2. Закрепят умения выстраивать взаимодействия со сверстниками.

3. Повысятся речевые, социально-коммуникативные, художественно-эстетические навыки.

|  |
| --- |
| ***Ход непосредственно-образовательной деятельности.***  Воспитатель: (*привлекает внимание детей, находкой письма в группе*). Нам пришло письмо от детей старшей группы соседнего детского сада.  Дети: (выбирают, кто прочитает письмо, один читает письмо) Здравствуйте ребята! Пишут вам дети соседнего детского сада, расскажите нам, пожалуйста, кто такие были древнерусские богатыри, в каких городах они жили, какую одежду носили, с помощью какого оружия сражались?  Воспитатель: Расскажем соседским ребятишкам? Как им дать ответ?  Дети: (предлагают варианты решения)  - можно написать ответное письмо, но мы еще не очень хорошо умеем писать, мы ведь только учимся;  - слепить богатыря в доспехах, с копьем или мечом и со щитом в руках;  - нарисовать древнюю крепость, окруженную высоким забором, либо земляным валом, либо рвом, заполненным водой;  - нарисовать древнерусский город, простых жителей и их быт;  - построить древний город из конструктора и сфотографировать, отправить по интернету;  - рассказать и записать на видео детям о древней Руси, используя наши знания об этом.  Воспитатель: У вас отличные варианты, чтобы все их сделать сейчас объединимся в команды.  *В группе подготовлены столы с материалами для работы, на каждом карточка с заданием и песочные часы на 15 минут. Воспитатель предлагает установить правило, что за каждым столом работает не более пяти человек и время работы подскажут песочные часы.*  Воспитатель: Перед тем, как приступить к изготовлению ответа сыграем в «вопрос-ответ».  Как называли людей в древнерусских городах, обладающих большой силой и отвагой?  Как называлась их военная одежда? Из каких частей она состояла?  Чем прославились богатыри? Какими они были? Из чего строили города?  *Дети отвечают на вопросы, используя свои знания из предварительной работы.*  Воспитатель: Молодцы, теперь пришло время готовить ответ.  *Дети расходятся на группы по интересам, готовят совместную творческую работу по карточке с заданием. Воспитанники используют материалы, приготовленные на каждом столе (краски, пластилин, рисунки, картинки, конструктор, схемы для постройки крепости, фотографии, ножницы, клей, цветную и белую бумагу, картон, бросовый материал, мини-подиумы). Дети свободно двигаются вокруг столов, договариваются, помогают и подсказывают друг другу, что необходимо для общей работы.*  *Воспитатель помогает, если возникли вопросы, подсказывает детям, которым необходима поддержка, направляет по мере необходимости, но не вмешивается.*  Воспитатель: *(после 15 минут)* Песочные часы показывают, что время закончилось. Предлагаю собраться в общий круг со своими работами.  Дети: Располагаются по кругу своими группами. Капитаны представляют работу группы, что они сделали, о чём можно узнать из их работы, всё ли удалось сделать, были ли трудности. Другие дети дополняют капитана.  Воспитатель: Ваши работы замечательные, я их передам в соседний детский сад, чтоб там знали и гордились русскими витязями и богатырями. |
|  |
|  |